

Sarrera

Internet eta IKT-ak gaur egungo ikasleen errealitatea dira eta horrez gain didaktika arloan geroz eta gehiago erabiltzen diren tresnak dira. Irakasleon eskura dauden oso tresna baliagarriak dira, komunikazio bide bezala, elkarrekin egoteko tresna bezala, baina baita edukiak argitaratzeko eta jarduerak era erakargarriagoan diseinatzeko tresna bezala ere.

Baina internetek duen arazoetariko bat, informazio baliagarria topatzeko dituen zailtasunak dira. Hezkuntzari dagokionez arloan horrenbeste informazio dago, sarritan benetan behar dugun informazioa biltzea lan neketsua eta sarritan gogaikarria izan daitekeela. Gerta daiteke, gaur egindako bilaketa batek informazio sorta bat ematea eta bihar egiten dugun bilaketa berdinak, beste informazio sorta ezberdin bat ematea.

Interneten sarritan guztiz zehatza ez den informazioa topatu dezakegu, ez dakigu nork argitaratu duen eta ez dakigu zeintzuk diren bere iturriak. Gure ikasleek informazio guzti honekin topo egiten dute momentu oro, oso argi izan gabe zer den baliagarria eta zer ez. Arazo honi konponbidea emateko **WEBQUEST**-ak ditugu. Interneten oinarritutako ikaste irakaste aktibitateak.





Modulu honen helburua, estrategia **konstruktibista** erabiliz, internetek eskaintzen dituen aukerak hobeto nola aprobetxatzea eta era kooperatiboa bultzatuz ikasketa moduluak egiteko orientabideak eskaintzea da.

Schrock-en arabera (1998), modelo hau Internet ikasgelara egokitzea bilatzen duten irakasleentzako baliagarria da. Webquest-ek **errealitatea erabiltzen** dute, eta beraien helburua ikaslearen atenzioa momentu oro piztuta mantentzea da, gainera hauei informazio interpretatzera eta berregitera derrigortzen die, ikasketa prozesu borobil bat osatuz (March,1999). Hortaz ikasgai ezberdinetako edukiak lantzeko oso tresna aproposa dela kontsideratzen da, izan ere informazioa bilatzen denborarik ez galtzea eta baliagarria zaigun errealitateko informazio hori ulertzea eta interpretatzea dira didaktika on baten ardatzetariko bat.



Zer dira?

Hezkuntza arloan ikasleek interneten egiten duten ohiko ekintzetariko bat, informazioa bilatzea da. Bilaketa hau gehienetan bilaketa motoreei lotuta egoten da: Google, AltaVista, Excite, Lycos edo Yahoo. Baina sarritan ekintza honek ez dio hasierako helburuari erantzuten eta lan gogaikarri eta luzea bilakatzen da benetan behar dugun informazio bilatzea.

Webquest-ak hezkuntza arloaren inguruan egituratutako eta gidatutako jarduerak dira, ikasleei ondo definitutako aktibitateak eta hauek garatzeko baliabideak eta orientabideak emanaz. Edozein ikasgaitan erabili daitekeen jarduera da, baina ikasgaietako edukiak era erakargarriagoan lantzeko aukera bikaina ematen du.

Era honetan, informazioa bilatzen orduak galdu beharrean, ikasleek irakasleek emandako orientabideak jarraituz informazioa irakurtzen, ulertzen eta interpretatzen ematen dute.

DEFINIZIOA

- Webquest-ak ikasketa koooperatiboan oinarritutako eta Internetek eskaintzen dituen aukerak aprobetxatzean datzan modeloa da.
- Webquest bat, ikerketara bideratutako jarduera bat da, zeinetan ikasleek bilatutako informazioa gehienetan interneten aurkitzen den. Oinarrian, gidatutako bilaketa bat da, aurkezpen bat, web orri bat, etab. garatzearekin amaitzen dena.
- Webquest-a Internetek eskaintzen dituen baliabideak ondo aprobetxatzean oinarritzen den ikasketa metodología bat da. Baliabide hauek, ikasleak ikertzaile txikiak bilakatzen ditu, pentsamendu kritikoa eta erabakiak hartzeko gaitasuna bultzatuz.



JATORRIA

Ikasketa modelo hau Bernie Dodge-ek sortu zuen 1995ean. Bernie Dodge irakaskuntza teknologian aditua da, San Diegoko unibertsitatean (AEB) irakaslea delarik. Batez ere, interneteko ikasketa guneen diseinu, erabiltze eta ebaluazioan oinarritzen du bere irakaskuntza. 1995etik, Bernie Dodge-ek eta Tom March-ek webquest bat lehenengo aldiz garatu zutenetik, Webquest modeloa sarritan erabilia izan da hezkuntza ikastaroetan eta administraziorako ikasketetan (Dodge, 1995).

Sortzailearen arabera, **Webquest bat ikerketa / bilaketa / ulermen / interpretaketa jarduera** bat da, zeinetan ikasleek ahalik eta denbora tarte laburrenean ahalik eta informazio baliagarri gehien topatzea du helburu, ondoren berau ulertzeko eta interpretatzeko helburuarekin. Beraz, **denboraren erabilera egoki** bat egiteko sortuta daudela esan daiteke, horrela denbora gehiago eman dezakete informazioa aztertzen, lantzen eta ulertzen, bilatzen baino.

Oso interesgarriak dira, **ikasleen eta irakasleen lana bideratzen** baitute. Badirudi, internetek eskaintzen dituen baliabideen erabilera egokiago bat egiteak oihartzuna duela irakaslegoarengan, azken urteetan asko hasi delako eskegita dauden webquest kopurua.

Interneten Webquest hitzaren bilaketa azkar bat egingo bagenu, milaka aukera ezberdin irtengo lirateke. Gauza guztiekin bezala, guztiak ez dira kalitatezkoak, izan ere webquest asko eredu, froga edota unitate didaktikoak osatzeko soilik sortuak izan dira. Hauetako asko, ez dira beraz benetako Webquestak, hainbat ekintza eta aktibitate jarraian jarrita dituzten web orri hutsak baino.

Webquest-en ezaugarriak

IKTak hezkuntzan erabiltzeko prest jartzen ditu webquesten erabiltzaileak. Gauzak horrela, irakasle batek bere unitate didaktikoetan internetek eskeintzen dituen baliabideak era egokian aprobetxatzeko moduan jartzen ditu. **Webquestak, irakasleari bere ideiak garatzen, internetek dituen aukera guztiak aprobetxatzen eta ikasleei denbora hobeto erabiltzen laguntzen die.** Gainera eginbeharrak argi zehazten laguntzen dio irakasleari, unitate didaktikoaren nondik norakoak behar den moduan adieraziz



Ikasle batek egiten duen lana, beste guztien eskura egon daitekeela beste ezaugarri garrantzitsu bat da, izan ere ezaugarri hau ondo erabiliz gero, **ikasketa kooperatiboa** eman daiteke, jakintza guztien artean sortzean, esanguratsuagoa eginez.

Beste ezaugarri batzuk:

- Webquestek edukiak era ordenatuan eta esanguratsuan planteatzeko aukera ematen dute.
- **Ikasleek taldean lan egiteko pentsatutako** jarduerak dira, nahiz eta bakarkako lanean aritu daitezen ere posibilitatzen duten.
- Ikasle bakoitzaren **lan erritmorra egokitzen** da.
- Irakaslearen **lan autonomoa bultzatzen** da irakaslearen jarraipena erreztuz.
- Webquesten **erakargarritasuna handitzeko** helburuarekin, **elementu osagarriak** erantsi ahal zaizkio (ikasleari zientzilari edota detektibearen rola



emanez), pertsonai birtualak sortuz *email* bidez komunikatu daitezten, leku famatuetan lan egiten dutenaren irudia emanez (Nazio Batuetatik Saharako egoeraren berri ematen duen informe bat egiteko eskatuz), etab.

- **Ikasgai bakarreko edukiak** landu edo **zeharkako** lana ere posibilitatzen du, hizkuntzak eta zientziak uztartuz edo zientzia ezberdinetako edukiak proiektuen bidez lotuaz adibidez.

WebQuestek ikasleek hainbat gaitasun garatzea posibilitatzen du, gaitasun hauek oinarritzotzat jo daitezkeelarik.

1. **Konparatazea**, identifikatzea, ezberdintasunak eta berdintasunak zehaztea egoeren, kontzeptuen edota gertakarien artean, etab.
2. **Sailkatzea**: Gauzak multzokatzea beraien ezaugarrien arabera.
3. **Ikertzea**: Analisiak eginez, ondorioetara iristea.
4. **Ohartzea**: Emandako oharretatik abiatuz ondorioetara iristea.
5. **Akatsak aztertzea**: Norberaren edo beste baten lanetan egindako akatsen ohartzea eta zuzentzea.
6. **Laguntza eskaintzea**: Laguntza sare bat osatzea arazoak dituzten ikaskideei laguntzeko.
7. **Ondorioetara iristea**: Kontzeptuen arteko loturak eginez.
8. **Egoerak aurreikustea**: Landuta dauden informazioetaz baliatuz etorkizunean galdetu ahal zaizkion egoerak prestatzen joatea

Webquest batek, ikasleen gaitasun intelektualak garatzea izan behar du azken helburua. Izan ere, gaizki diseinaturik dagoen Webquest bat, informazioa bilatzera soilik derrigortu dezake eta jarraian dauden galdera sorta bat baino ez da izango. Horregaitik aldeztu aurretik aztertuta daukagun interneteko informazio iturriak kontsultatzera bakarrik behartuko dugu ikaslea, ondoren informazio hori aztertu eta landu beharko duelarik.



Gogoratu behar da, Webquest bat lehenengo aldiz sortzeak denbora eraman dezakeela, baina behin sortuta dagoenean, sarritan erabili daitekeela aldaketa txikiak bakarrik eginez.

Webquest motak

Hasieran esan dugun bezala, webquest mota ezberdin hainbat egon daitezke:

Epe laburreko Webquestak:

Epe laburreko Webquest baten helburua ikasgai baten edo bat baino gehiagoren **eduki zehatz bat, lantzea** edo barneratzea da. Denborari dagokionez saio bat eta hiru saioen arteko iraupena izango du.

Webquest mota hau, luzea izan daitekeen unitate didaktiko bateko atal bat jorratzeko balio dezake. Demagun Errenazimenduaren gaia ari garela lantzen, eta bertan Humanismoaren atala soilik, entitate propioa izan dezakeen barne atala izan daitekeela uste badugu, Humanismoari buruzko epe laburreko webquest bat garatzea posible izango litzateke. Askoz eredu gehiago egon daitezke: arte estilo bat, gizarte mugimendu sakon baten barruan egondako barne mugimenduak, etab.

Epe luzeko Webquestak:

Aste bat eta hilabete baten artean garatzeko helburua du epe luzeko Webquest batek. **Jarduera gehiago** suposatzen ditu, eta **ondo diseinaturik** baldin badago eduki eta **gaitasun gehiago lantzeko** balio beharko luke.



Horrez gain jardueren sakontasun maila ere handitu beharko litzateke, informazioaren bilaketa eta aztertze **lana sakonagoa** izan behar delarik. Normalean, Power Point edo bestelako aurkezpen bat eginda amaitu beharko litzateke zeinetan **ikasleek ikasi dutena azaldu** beharko lukete.

Epe laburreko webquestak ez bezala, hauetan eduki bolumena garrantzitsua da. Eta bertan lantzen dena, ikasgaiko edukien antolaketan pisua duten edukiak izan behar dira (denbora asko dedikatu diogu, bai prestatzen eta baita garatzen ere). Adibide bat Espainiako Guda Zibila izan daiteke, XIX. mendeko Industrializazioaren garaia, Barrokoaren garaia edota Lehen Hezkuntzako ikasleentzat Aurrehistoria eta Historia kontzeptuak ulertzeko jarduera moduan..

Miniquest:

Webquest baten saiakera txiki bati deitzen zaio zeinetan hiru urrats bakarrik betetzen diren: Egoeraren aztertzea, eginbeharra eta produktua.

Oso errez eraikitzen dira (3 edo 4 ordutan) eta ikasleek saio bitan gutxi gora behera betetzen dute. Denbora askorik ez duten edota Webquest bat diseinatzen lehenengo aldia duten irakasleentzat egokiak direla esan daiteke.





Ikasleek gai baten inguruan dituzten aurrezagutzak pizteko modu ezberdin bat izan daiteke. Horrela ikasleak lehenengo momentutik “konektaturik” izatea lortu dezakegularik. Demagun, II. Mundu Guda lantzen ari garela, bertako pertsonai garrantzitsuren bat hartu eta berari buruzko miniquest bat egin daiteke, pertsonai horrek beste hainbat kontzeptu berriri erreferentzia egiteko balio izango zaigularik.



Webquest-en egitura

Gizarte Zientzietako Webquest oso batek, derrigorrez honako zati hauek izan beharko lituzke:

Sarrera

Sarrerak **bi helburu** nagusi ditu:

- a) Ikasleari ondoren topatuko duena **aurreratzea**.
- b) Jarduerarekiko **interesa** sustatzea.

Eginbearra

Puntu honetan ikasleak **jarduera amaitutakoan egin beharko duena deskribatzen** da. Power point bidezko aurkezpen bat izan daiteke, web orri baten eraikitzea, lan monografiko bat, Movie Maker-eko bideo montaje bat, etab.

Bilakaera

Atal honetan eginbearra osatzeko ikasleek **jarraitu beharreko bidea** deskribatzen da. Estrategia ezberdinak batu ditzake, hala nola aktibitate bat, aktibitate txikiagotan banatzea, ikasleek hartu behar duten rol ezberdinen deskribatzea, etab.

Irakasleak, ikasketa prozesua erraztu dezakeen **estrategia ezberdinak edo orientabideak zehaztu** ditzake. **Bilakaeraren deskribapena laburra eta zehatza** izan beharko dela kontutan izan beharko da.

Baliabideak

Atal honetan ikasleentzako **interesgarriak izan daitezkeen Gizarte Zientzietan erlazioa duten web orrien zerrenda** zehazten da. Web orri hauek irakasleak aldeztatik aztertuta izan behar ditu, eta ikasleei, egin beharko duten **lana errazten, lagundu** beharko lieke.

Atal honek ikasleak bere lanean zentratzeaz gain, interneten informazio bilatzen **denbora gal ez** dezaten helburua izan behar du. Baliabideak ez dira zertan internetera mugatuak egon behar. Izan daitezke liburu formatuan dauden baliabideak edota DVD bideoak, etab.

Ebaluazioa

Ikasleen mailaren arabera, jarraituko den **ebaluazio prozesua eta baloratuko diren aspektuak** deskribatzen da. Oso garrantzitsua da ikasleek hasiera hasieratik garbi izatea zer den baloratuko zaiona eta nola egingo da ebaluazio hori.

Amaiera

Atal honek, aktibitatearen **laburpena egiteko aukera** ematen du, ikasitako erreparatzeko eta egindako lanaren inguruan hausnarketa gauzatzeko. Ez da kritikarako atal bat, baina egindakoren balorazio egiteko aukera ematen du. Interesgarria izan daiteke, ikasle taldeari orokorrean irakasleak egingo lizkiokeen galdera agertzea, horrela ikasleek beraien artean komentatu ahal izango lukete bertan planteatutakoa.



http://bp2.blogger.com/_RY9tdcz47Ds/SET7CPUsmSI/AAAAAAAAACY/UA9P8YhMjgg/s400/webquestnewton.b



WebQuest bat idazteko derrigorrezko bost arau.

Honako bost puntuen jarraipena garrantzitsua izan daiteke Webquest bat diseinatzerako orduan. Bost aholku hauek **F O C U S hitzarekin laburbildu daiteke:**

Find great sites. (Interesgarriak eta erakargarriak diren informazio iturriak bilatu)

Orchestrate your learners and resources. (Ikasleak eta baliabideak kontutan hartu hauek taldekatzeko eta gestionatzeko orduan)

Challenge your learners to think. (Ikasleak hausnartzera, ikertzera eta beraien kabuz ikastera motibatu)

Use the medium. (Bitarteko tresnak behar den moduan erabili)

Scaffold high expectations. (Helburu garrantzitsuak eta altuak zehaztu beraiek lortzeko asmoa gehitzeko)

Gehiago jakiteko:

<http://es.wikipedia.org/wiki/WebQuest>

<http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/>

Ondorengo orrietan webquest ezberdinen ereduak aurkitu daitezke:

http://www.phpwebquest.org/euskera/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=156&id_pagina=1

<http://www.eibarpat.net/kurtzebarri/climas/>

http://www.phpwebquest.org/euskera/miniquiest/soporte_tabbed_m.php?id_actividad=645&id_pagina=1

http://www.phpwebquest.org/euskera/caza/soporte_horizontal_c.php?id_actividad=178&id_pagina=1

http://www.phpwebquest.org/euskera/miniquiest/soporte_derecha_m.php?id_actividad=319&id_pagina=1

Ikastaroa: **Teknologia berriak hezkuntzan**
Irakaslea: **Aitor Pagalday**
Data: **2009ko uztailaren 1, 2 eta 3an**



http://www.ikasquest.net/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=46&id_pagina=1

http://www.ikasquest.net/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=49&id_pagina=1

Ondorengo orrietan zure Webquest-a diseinatu eta eskegi dezakezu zure ikasleek landu ditzaten:

<http://webquest.org/index.php>

<http://phpwebquest.org/euskera/>

Egin beharra

Webquest edo Miniquest bat diseinatzen saiatu zaitez, aurretik emandako oharrak jarraituz, eta beraren helbidea ikastaro honetako blogean eskegi guztiok ikusi dezagun..

Ingo al deu?



www.bp0blogger.com