

IRAUPEN LUZEKO IRAKASLERIAREN GARAPENAREN INPAKTU-MAILAK: KONTZEPZIOETAN, HEZKUNTZA HURBILKETAN ETA KULTURA INSTITUZIONALEAN

Tesiaren egilea: Alba Madinabeitia Ezkurra

Unibertsitatea: Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

Saila: Hezkuntzaren Teoria eta Historia Saila

Tesi-zuzendaria: Idoia Fernandez Fernandez eta Clemente Lobato Fraile

Tesiaren laburpena:

Ikerlan honek, unibertsitateko irakasleriaren garapenaren (IG) adiera konprensi-
botik abiatuta, UPV/EHUko ERAGIN IG programaren garapen-estrategiaren
inpaktua du aztergai. Horretarako, bi inpaktu-eremu hartzen dira kontuan: batetik,
irakasleriaren maila indibiduala, eta, bestetik, antolakuntza- zein erakunde-arlokoa.
Lan honek berebiziko arreta eskaini dio iraupen luzeko irakasleriaren garapen-
estrategiek duten eraginkortasunaren inguruan ebidentzia enpirikoak luzetara
ekoizteari, hain zuzen ere, ERAGIN programa kasutzat hartuta. Lanaren egitura
orokorra laburtzearen, hona, hurrenez hurren, atalka landutakoa.

Lehen atala, egoerari dagokiona, sekuentzia oso baten kate-mailak diren hiru
kapitulutan eraiki da.

Lehenengo kapituluaren irakasleriaren garapena (IG) terminoaren kontzeptua-
lizazioa jorratu dugu, gako-hitz horrek, jatorritik gaur arte, goi-mailako hezkuntzan
duen ulkeraren eta genealogiaren prismetatik.

Bigarrean, IGaren inpaktu-mailek norbanakotik abiatuta organizazio-mailara
iritsi bitarteko zubiaren azterketa dugu hizpide, inpaktuaren analisisa trazu lodi
horren hiru interesgunetan fokatur: irakasleriaren irakaskuntza-kontzepzioetan
eta hurbilketan; ikasleriaren ikaskuntza-pertzepzioetan eta emaitzetan; eta kultura
instituzionala osatzen duten hezkuntza-lidergoan eta ikas-irakaskuntzara ekarritako
ikerkuntzan.

Hirugarren kapituluak, IG estrategien eraginkortasuna ipintzen du ikusmiran.
Bi galdera darabiltzagu geure buruan: bata, zein prozedurez eragin behar dugun
eraginkortasun-maila gehienak betetzeko, eta, bestea, eragin hori nola ikertu.
Bertan, IGerako estrategia-sorta baten analisisa aurkituko duzue.

Bigarren atala ikerketa enpirikoari dedikatua da. Lehenengo urratsean, lan
enpirikoaren hauspotzat aukeratu dugun berrikuntza metodologikoaren azalpen
zehatza jorratu dugu. Behin ikerkuntzazko testuinguruaren nondik norakoak

mugarrituta, ikerketaren zioa eta helburuak kateatu ditugu, eta, segidan, ikerketa-diseinu metodologiko kualitatiboaren argudiaketa sakona eraiki da.

Hirugarren ardatzak emaitzen analisia eta eztabaida dakartza, gurean interpretazio-txostena izendatu duguna. Laburki, iraupen luzeko estrategiaren bidez eta ko-mentoria taldeen funtzionamenduan oinarrituz, ikerlan enpirikoak IGak irakasleriaren ikas-irakaskuntza kontzepzioetan eta hurbilketan izandako inpaktuaz ageriko ebidentziak eman ditu, baina baita ikas-irakaskuntzaren inguruan ikertzeko (*scholarship of teaching and learning*) eta irakaskuntza-eremuetan liderra izateko gaitasunaz ere. Alderdi horiek erakundearen antolakuntza-mailako aldaketan murgiltzen gaituzte eta curriculum hibridoaren pausokako gauzapearen alde lan egiten dute. Garapen instrukzionalaren tradizioa gainditu eta irakasle akademikoa ez ezik, ikas-irakaskuntza esparruan liderra ere baden profesionalaren garapen integralaren berora proposamen berria egikaritu izanak hamaika ikaskuntza ekarri ditu. Hortaz, instituzioa bere osotasunean hartuta, askotariko inpaktuak eragin dituen iraupen luzeko garapen-estrategia alternatibo bezain orokorraz mintzo garela esan dezakegu.

Azkenik, analisi eta interpretazio globaletik eratortzen diren azkeneko ondorioak argiratu dira; eta ikerlanaren amaieran, aurrera begirako erronkak taxutu ditugu, batik bat ikerketa honek zabaldu dituen bi esparru zehatzei begira: ikasleen ikaskuntzari begira eta mentoreen arteko hartu-emanari begira, hain zuzen.